



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto 111

Propuesta de aplicación de metodologías activas e inductivas en la enseñanza del  
Máster en Psicología General Sanitaria

Berta Ausín Benito

Facultad de Psicología

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I (Psicología Clínica)

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general: Preparación de algunas clases interactivas sobre algunos temas del Máster en Psicología General Sanitaria, siguiendo metodologías activas e inductivas en modelos educativos de aula inversa (flipped classroom), utilizando estrategias de desarrollo profesional colaborativo.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar y analizar sobre los conocimientos más importantes de algunas asignaturas del Máster en Psicología General Sanitaria.
2. Elaborar un conjunto de temas de algunas de las asignaturas del Máster en Psicología General Sanitaria siguiendo metodologías activas e inductivas en modelos educativos de aula inversa.
3. Proponer un sistema de evaluación de cada tema basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones. Es decir, se planteará una forma de evaluación del conocimiento adquirido que vaya más allá de la repetición memorística y automática del contenido de una asignatura o tema.

## 2. Objetivos alcanzados

Se han alcanzados todos los objetivos planteados, tanto el general como los tres específicos. Cada profesor ha realizado un análisis de los conocimientos más importantes de una asignatura del Máster en Psicología General Sanitaria. Cada profesor ha elaborado un conjunto de documentos necesarios para enseñar un tema mediante un modelo de aprendizaje inverso (se adjuntan dichos documentos en los anexos). En concreto, se han desarrollado temas siguiendo la metodología de enseñanza inversa para las asignaturas siguientes:

Nombre de la Asignatura	Nombre del tema/s
Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria	Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. La relación terapéutica a través del proceso de evaluación. Tema 4. Evaluación para el diagnóstico
Psicología Clínica y Sanitaria II	Tema 7: Características de los trastornos de personalidad
Psicología Clínica y Sanitaria III	Tema 3.1. Problemas de pareja: La vida

	en pareja. Áreas a considerar en la vida en pareja. Descripción y modelos explicativos de los problemas de pareja. Evaluación de los problemas de pareja.
Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria	Tema 1. Legislación y fundamentación científica de la psicología general sanitaria

Por último, cada profesor ha propuesto un sistema de evaluación de cada tema basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones (se adjuntan dichos documentos en el anexo).

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Se han empleado metodologías activas e inductivas en modelos educativos de aula inversa (flipped classroom), utilizando estrategias de desarrollo profesional colaborativo. Este proyecto ha pretendido responder a la necesidad percibida de los alumnos de la Facultad de Psicología de la UCM de cambiar la metodología docente, que consideran que tendría que hacer énfasis en el desarrollo de competencias más que la acumulación de conocimientos. En este sentido, la utilidad de esta metodología es notable por diversas razones: 1) Permite desarrollar competencias como el razonamiento crítico, el razonamiento práctico y resolutivo de problemas, la creatividad, la habilidad de trabajar colaborando con otros y la comunicación oral y escrita; 2) Con las metodologías de aprendizaje inverso el alumno podrá transferir los conocimientos a nuevas situaciones, que es lo que tendrá que hacer en el futuro cuando se enfrente a una situación real o a un problema real y no prototípico; 3) Practicar esta metodología fomenta en el profesor el que mantenga una actitud activa sobre el aprendizaje de sus alumnos; 4) La evaluación que se realiza con esta metodología de enseñanza es continua.

La metodología empleada ha seguido los siguientes pasos:

1) En primer lugar, cada profesor ha realizado un análisis de los conocimientos más importantes de una asignatura del Máster en Psicología General Sanitaria. Se ha planteado estas cuestiones:

- ¿Qué es lo que merece la pena que los alumnos comprendan en profundidad?

- ¿Cuáles son las ideas esenciales que podrán aplicar y transferir?
- ¿Qué es lo que tendría mayor valor comprender y aprender?
- ¿Que competencias deberíamos fomentar más?

En el anexo 1 se presenta una tabla resumen con estas reflexiones.

2) Cada profesor ha elaborado un conjunto de documentos necesarios para enseñar un tema mediante un modelo de aprendizaje inverso (ver anexo 2):

- 1) Ha ideado una manera de publicitar ese método de enseñanza. Para ello, planteará al grupo de alumnos los beneficios de esa metodología.
- 2) Ha elaborado materiales para el estudio previo de un tema (presentaciones en power point, artículos de interés, etc.).
- 3) Ha desarrollado un cuestionario de comprobación del estudio previo mediante preguntas abiertas o de elección entre múltiples respuestas.
- 4) Ha redactado un mail hipermedia que reúna estos elementos con links a recursos y cuestionarios de comprobación. Este mail se enviaría a los potenciales alumnos. Este cuestionario servirá para saber sobre qué aspectos del tema incidir en la próxima clase presencial.
- 5) Ha preparado un conjunto de actividades para hacer en clase de modo que se promueva una clase interactiva. Una herramienta muy útil en este sentido es “Socrative”. Puede utilizarse, entre otras cosas, para conocer la respuesta de los alumnos en tiempo real a través de ordenadores y dispositivos móviles y es de uso gratuito.

3) Cada profesor ha propuesto un sistema de evaluación de cada tema basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones (anexo 3).

#### **4. Recursos humanos**

Este proyecto ha contado con 5 profesores del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I (Psicología Clínica) de la Facultad de Psicología de la UCM.

#### **5. Desarrollo de las actividades**

El proyecto se ha desarrollado entre los meses de Octubre-Diciembre 2016 (Análisis de los conocimientos más importantes de una asignatura y Elaboración de un conjunto de documentos necesarios para enseñar algunos temas mediante un modelo

de aprendizaje inverso) y Enero 2017 (se terminan de elaborar los documentos, y se realiza la Propuesta de un sistema de evaluación de cada tema).

A continuación se muestra el cronograma en el que se señalan las tareas realizadas, las personas involucradas en cada tarea y los meses de realización de cada actividad.

Actividades/Tareas	Personas involucradas	Octubre 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Enero 2017
Análisis de los conocimientos más importantes de una asignatura.	Todos los participantes	X			
Elaboración de un conjunto de documentos necesarios para enseñar algunos temas mediante un modelo de aprendizaje inverso.	Todos los participantes		X	X	X
Propuesta de un sistema de evaluación de cada tema basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones.	Todos los participantes			X	X

## **6. Anexos**

**Anexo 1. Reflexiones y análisis por parte de los profesores sobre los conocimientos más importantes de algunas asignaturas del Máster en Psicología General Sanitaria**

**Anexo 2. Documentos necesarios para enseñar algunos temas mediante un modelo de aprendizaje inverso.**

### **2.1. Asignatura Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria.**

**2.1.1. Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. La relación terapéutica a través del proceso de evaluación.**

**2.1.2. Tema 4. Evaluación para el diagnóstico**

### **2.2. Asignatura Psicología Clínica y Sanitaria II**

**2.2.3. Tema 7: Características de los trastornos de personalidad.**

**Asignatura Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria**

### **2.3. Asignatura Psicología Clínica y Sanitaria III**

**2.3.1. Tema 3.1. Problemas de pareja: La vida en pareja. Áreas a considerar en la vida en pareja. Descripción y modelos explicativos de los problemas de pareja. Evaluación de los problemas de pareja.**

### **2.4. Asignatura Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria**

**2.4.1. Tema 1. Legislación y fundamentación científica de la psicología general sanitaria**

**Anexo 3. Propuesta de un sistema de evaluación de cada tema.**

**Anexo 1. Reflexiones y análisis por parte de los profesores sobre los conocimientos más importantes de algunas asignaturas del Máster en Psicología General Sanitaria**

Profesor	Asignatura	Reflexiones conocimientos más importantes
<b>Prof. Berta Ausín</b>	Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las habilidades del terapeuta en la situación de evaluación psicológica clínica</li> <li>• Conocer y manejar las diferentes técnicas de evaluación psicológica clínica.</li> <li>• Ser capaz de describir un problema, utilizando las diferentes técnicas de evaluación.</li> <li>• Ser capaz de emitir un diagnóstico a partir del análisis de los problemas de una persona.</li> <li>• Ser capaz de formular un modelo del caso que se ha estudiado</li> <li>• Redactar un informe psicológico clínico</li> <li>• Reflexionar sobre situaciones que pueden generar dilemas éticos en la profesión del psicólogo evaluador.</li> <li>• Decidir qué medidas de evaluación durante el tratamiento se van a utilizar.</li> <li>• Decidir qué medidas de evaluación de resultados se van a utilizar.</li> </ul>
<b>Prof. Mónica Bernaldo de Quirós</b>	Psicología Clínica y Sanitaria III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características clínicas y principales modelos explicativos de trastornos de la sexualidad, problemas de pareja, trastornos por consumo de sustancias y juego patológico.</li> <li>• Conocer los principales instrumentos de evaluación de estos trastornos y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación.</li> <li>• Ser capaces de formular hipótesis explicativas del origen y mantenimiento de estos trastornos.</li> <li>• Conocer los principales tratamientos con base empírica de estos trastornos.</li> <li>• Ser capaces de desarrollar planes de intervención y sesiones de tratamiento para estos trastornos basados en los principales tratamientos con base empírica y adaptados a cada paciente.</li> <li>• Ser capaces de comunicar sus conclusiones a los pacientes y a otros profesionales.</li> <li>• Ser capaces de manejar situaciones difíciles en terapia.</li> <li>• Reflexionar sobre situaciones que pueden generar dilemas éticos en su práctica</li> </ul>



		profesional.
<b>Prof. Ana Isabel Guillén</b>	Psicología Clínica y Sanitaria II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características clínicas y principales modelos explicativos de los trastornos psicóticos y de los trastornos de personalidad.</li> <li>• Conocer los sistemas de clasificación diagnósticos de los trastornos psicóticos y de personalidad.</li> <li>• Conocer los principales instrumentos de evaluación de estos trastornos y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación.</li> <li>• Conocer los principales tratamientos basados en la evidencia que favorecen la recuperación de las personas con trastornos psicóticos y/o con trastornos de personalidad.</li> <li>• Conocer la red de recursos y dispositivos de atención a personas con trastornos psicóticos y/o con trastornos de personalidad.</li> <li>• Ser capaces de realizar una formulación del caso y planificar la intervención para estos trastornos.</li> <li>• Favorecer una visión libre de estigma al abordar estos trastornos.</li> </ul>
<b>Prof. Sonia Panadero</b>	Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y manejar adecuadamente las habilidades del terapeuta que hacen viable el proceso de evaluación psicológica.</li> <li>• Ser capaces de avanzar en el proceso de evaluación a través de la formulación y el contraste de hipótesis.</li> <li>• Ser capaces de identificar y definir adecuadamente los problemas que presentan las personas evaluadas</li> <li>• Ser capaces de recoger de forma sistemática y minuciosa la información relevante para la comprensión del caso</li> <li>• Analizar críticamente y utilizar las distintas técnicas de para la obtención de la información relevante.</li> <li>• Ser capaces de integrar la información relevante para la explicación y pronóstico del caso a través de la formulación.</li> <li>• Comprender la utilidad y limitaciones del diagnóstico en el proceso de evaluación clínica y ser capaces de integrarlo en el mismo</li> <li>• Ser capaces de integrar la información y devolver adecuadamente dicha</li> </ul>

		<p>información la obtenida mediante el proceso de evaluación, de forma oral y a través de la realización de informes adaptados a los destinatarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las implicaciones y limitaciones de la evaluación psicológica clínica</li> <li>• Ser capaces de planificar la intervención a partir de la formulación del caso.</li> </ul> <p>Ser capaces de planificar y llevar a cabo la evaluación durante y después del tratamiento</p>
<b>Prof. Manuel Jesús Rodríguez</b>	Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar los campos de actuación y competencias del Psicólogo General Sanitario y del Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, analizando sus solapamientos y diferencias</li> <li>• Conocer los fundamentos científicos y profesionales de la psicología clínica y la psicología general sanitaria.</li> <li>• Entender e integrar los determinantes bio-psico-sociales de la salud y el funcionamiento mental y cómo aplicarlos en la actividad profesional</li> <li>• Analizar de forma crítica los conceptos de efectividad y eficacia en los tratamientos psicológicos, entendiendo el alcance y limitaciones de la Psicología basada en la evidencia</li> <li>• Conocer la normativa, ámbitos profesionales, éticos y deontológicos del ejercicio profesional</li> <li>• Conocer qué particularidades (en el caso de que las hubiere) tienen los informes del psicólogo general sanitario en relación con otros informes de profesionales afines, como el psicólogo general sanitario u otros facultativos médicos</li> <li>• A nivel práctico, saber qué pasos concretos debe dar un psicólogo general sanitario para desarrollar su profesión en el entorno privado.</li> <li>• A nivel práctico, analizar aspectos de ética y deontología en la práctica psicológica (casos)</li> <li>• Analizar un caso clínico desde la perspectiva del modelo bio-psico-social</li> </ul>

## **Anexo 2. Documentos necesarios para enseñar algunos temas mediante un modelo de aprendizaje inverso.**

### **2.1. Asignatura Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria.**

**2.1.1. Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. La relación terapéutica a través del proceso de evaluación.**

**2.1.2. Tema 4. Evaluación para el diagnóstico**

### **2.2. Asignatura Psicología Clínica y Sanitaria II**

**2.2.3. Tema 7: Características de los trastornos de personalidad.**

**Asignatura Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria**

### **2.3. Asignatura Psicología Clínica y Sanitaria III**

**2.3.1. Tema 3.1. Problemas de pareja: La vida en pareja. Áreas a considerar en la vida en pareja. Descripción y modelos explicativos de los problemas de pareja. Evaluación de los problemas de pareja.**

### **2.4. Asignatura Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria**

**2.4.1. Tema 1. Legislación y fundamentación científica de la psicología general sanitaria**

**2.1. Asignatura Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria.**  
**2.1.1. Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. La relación terapéutica a través del proceso de evaluación.**

**PROYECTO INNOVA-DOCENCIA**

**“Propuesta de aplicación de metodologías activas e inductivas en la enseñanza del Máster en Psicología General Sanitaria”**

**Conjunto de documentos necesarios para enseñar un tema mediante un modelo de aprendizaje inverso:**

- **Prof. Berta Ausín**
- **Asignatura:** Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria
- **Tema seleccionado** para implantar la metodología de enseñanza inversa: Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. La relación terapéutica a través del proceso de evaluación.

**1) Publicitar el método de enseñanza inversa a los alumnos (plantear al grupo los beneficios de esa metodología):**

Este mensaje se enviará a todos los alumnos a través del campus virtual:

*“Apreciados alumnos de Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria*

*Cómo os comenté a los que fuisteis a la presentación de la asignatura el pasado lunes vamos a utilizar una metodología de Just in time teaching para que estudiéis cada tema antes de que lo demos en clase. Varios estudios publicados en revistas de Educación han demostrado que de esta manera aprendéis el doble (y sacáis mucho mejores notas en los exámenes de la asignatura). La idea es que hay que enseñar y evaluar para que los alumnos comprendan y sean capaces de transferir su comprensión a nuevas situaciones, por lo que es necesario diseñar las actividades de enseñanza con la explícita intencionalidad de lograrlo. Un impedimento para lograrlo son los amplios temarios y el método tradicional de instrucción directa por transmisión en el que la mayoría del tiempo de clase se dedica a transmitir la información a aprender. Esto hace que falte tiempo de clase para dedicarlo a que los alumnos ejerciten, pongan a prueba y profundicen su comprensión”.*

*“Por otro lado, debéis estudiar el pdf de las diapositivas del tema 2 (Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud) colgado en el campus virtual, leyéndolo con tranquilidad e intentando comprenderlo.*

*Por parejas vamos a realizar en clase una dinámica de role-playing en la que os plantearé algunas situaciones de entrevista en la que tendréis que realizar una evaluación psicológica a un paciente. Para la próxima clase los alumnos traerán formatos de entrevista clínica que podrán ser utilizados en el role-playing”.*

## **2) Elaboración de materiales para el estudio previo de un tema (presentaciones en power point, artículos de interés, etc.).**

Se adjunta pdf. de los materiales para el estudio previo del tema.

Documento: Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.  
La relación terapéutica a través del proceso de evaluación.

## **3) Desarrollo de un cuestionario de comprobación del estudio previo mediante preguntas abiertas o de elección entre múltiples respuestas.**

Este cuestionario se enviará a los alumnos a través del sistema de formularios de google.

Mensaje a los alumnos:

*“Después de leer e intentar entender las diapositivas debéis responder a las preguntas que encontrareis en este cuestionario de comprobación del estudio previo del tema 2”.*

Cuestionario de comprobación del estudio previo del tema 2 (Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud):

1. Señala algunas habilidades que debe poner en práctica el terapeuta en las sesiones de evaluación.
2. Indica algunas pautas que recoge la Guía de Intervención mhGAP (OMS, 2010) sobre la relación terapeuta-paciente.
3. ¿Qué implica ser empático en la relación terapeuta-paciente?.
4. Señala un ejemplo en el que el terapeuta emplea la habilidad de escucha de clarificación.
5. Señala un ejemplo en el que el terapeuta emplea la habilidad de escucha de reflejo.
6. Señala un ejemplo en el que el terapeuta emplea la habilidad de escucha de paráfrasis.
7. Señala un ejemplo en el que el terapeuta emplea la habilidad de escucha de síntesis.
8. Indica algunas habilidades que debe mostrar el terapeuta de manera constante.

**4) Redacción de un mail hipermedia que reúna estos elementos con links a recursos y cuestionarios de comprobación.** Este cuestionario servirá para saber sobre qué aspectos del tema incidir en la próxima clase presencial. Este cuestionario se enviará a los alumnos a través del sistema de formularios de google.

*“Después de leer e intentar entender las diapositivas debéis responder a las preguntas que encontrareis en este cuestionario, que sirve para saber sobre qué aspectos del tema 2 incidir en la próxima clase presencial:*

1. Apellidos y nombre (poner primero los apellidos para que pueda ordenar vuestras respuestas alfabéticamente)
2. Indica cuál te parece la idea más importante o interesante que has aprendido en este tema y justifica por qué.
3. ¿Qué parte del tema te parece más necesario profundizar en clase? ¿Por qué?
4. ¿Qué es lo que te ha quedado menos claro del tema? ¿Por qué?
5. ¿Qué pregunta te gustaría que te respondiéramos en la primera clase del tema? ¿Por qué?
6. ¿Qué parte del tema no necesitas que te expliquen? ¿Por qué?
7. ¿Cuánto tiempo has tardado en leerte los materiales y contestar a este cuestionario?
8. Pon aquí tu dirección de e-mail por si tenemos que contestarte.

*Debéis contestar a este cuestionario antes de la clase de Diagnóstico y Formulación del próximo miércoles a las 13h. en la que empezaremos a dar el tema 2. A los que me contestéis un poco antes por ejemplo el martes os podré contestar las dudas urgentes. Hasta el próximo miércoles”.*

Materiales para el estudio previo

- Presentación powerpoint TEMA 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud (se adjunta).

**5) Conjunto de actividades para hacer en clase de modo que se promueva una clase interactiva.**

**Actividad 1:** se revisan las respuestas a los 2 cuestionarios cumplimentados a través de la herramienta formularios de google.

Se explican las partes del tema que les han parecido a los alumnos más necesarios profundizar en clase y los aspectos que les han quedado menos claros del tema. Se tienen en cuenta las respuestas de los alumnos sobre qué parte del tema no necesitan que se les explique.

**Actividad 2:** los alumnos responden el Cuestionario sobre las habilidades de comunicación y evaluación a través de la herramienta Socrative.

- Se adjunta Pdf. del Quiz:

Quiz\_cuestionariohabilidadesdecomunicaciónyevaluaciónconlaspersonasmayores.

**Actividad 3:** Dinámica de role-playing: Por parejas se realiza en clase una dinámica de role-playing en la que se plantean algunas situaciones de entrevista en la que los alumnos realizan una entrevista a un paciente. Los alumnos han traído formatos de entrevista clínica que podrán ser utilizados en el role-playing.

Se repasan con ellos los distintos formatos de entrevista que han traído a clase.

Se forman las parejas de role-playing y se les asigna una situación de entrevista entre las siguientes:



1. Caso Pablo. Padres que van con su hijo al psicólogo porque éste presenta conductas desobedientes. Motivo de consulta: Pablo tiene 7 años y desde los 4 muestra conductas desafiantes sobre todo con los abuelos y padres... La entrevista tiene lugar primero con los padres y luego con Pablo.
2. Caso Javier. Los padres de Javier (13 años) acuden a la cita del orientador del instituto citados por el psicólogo. Motivo de consulta: El rendimiento de Javier ha disminuido de manera notable desde hace 2 meses y desde el instituto quieren valorar la situación familiar. La entrevista tiene lugar primero con los padres y luego con Javier.
3. Caso Juan (40 años) y Paloma (40 años), sin hijos. Una pareja de 40 acude al psicólogo para solucionar sus conflictos, sobre todo presentan déficit de habilidades de comunicación. En la entrevista están los dos miembros de la pareja con el psicólogo. En la entrevista está Juan y el psicólogo. En la entrevista está Paloma y el psicólogo.
4. Caso Carmen (30 años). Acude a una entrevista de selección de personal para un puesto de arquitecto en una empresa constructora. La entrevista tiene lugar con un psicólogo.
5. Caso Alicia (55 años). Acude al psicólogo porque quiere dejar de fumar.
6. Caso Irene (80 años) y Felipe (83 años). Acuden al psicólogo para realizar una valoración cognitiva de Irene, dado que últimamente dice haberse perdido por su barrio en varias ocasiones, y se nota más torpe a la hora de realizar las actividades domésticas. La entrevista la realiza el psicólogo estando presentes Irene y Felipe.
7. Caso Julia (21 años). Alumna de psicología acude al psicólogo porque hace 3 meses fue víctima de un atraco cuando regresaba a su casa un viernes por la noche. Desde entonces tiene sueños recurrentes acerca del acontecimiento que producen malestar, tiene la sensación de que el acontecimiento traumático está ocurriendo, evita lugares oscuros cuando va sola por la calle, se muestra irritable, hipervigilante y con dificultad para concentrarse.

Cada pareja practica la entrevista asignada y después se escenifica cada situación.

**Actividad 4:** utilizando la herramienta Socrative los alumnos señalan las habilidades de comunicación del entrevistador (aspectos fuertes y débiles). En cuanto a los puntos débiles del entrevistador, señalan cómo se podían haber mejorado esos aspectos.

- Se adjunta Pdf. del Quiz: Quiz\_casohabilidadesdecomunicacióndelevaluador

## 2.1.2. Tema 4. Evaluación para el diagnóstico

### “PROPUESTA DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS E INDUCTIVAS EN LA ENSEÑANZA DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA”

**Segunda entrega:** Cada profesor elaborará un conjunto de documentos necesarios para enseñar un tema mediante un modelo de aprendizaje inverso:

**Asignatura:** Diagnóstico y formulación de caso en Psicología Clínica y Sanitaria

**Tema 4:** Evaluación para el diagnóstico.

**Apartado:** Sistemas de clasificación

**1) Ideará una manera de publicitar ese método de enseñanza. Para ello, planteará al grupo los beneficios de esa metodología.**

1. Explicación en clase enfatizando las ventajas de esta metodología, en especial la flexibilidad que aporta a la hora de abordar los temas, permitiendo la adaptación del trabajo en clase a las necesidades de los alumnos.
2. Mensaje en el campus virtual:

*Estimados alumnos,*

*Cómo ya comentamos en clase, en lo que respecta al tema de Evaluación para el diagnóstico, vamos a introducir una metodología de aprendizaje conocida como Just in time teaching. Esta metodología, que busca aumentar la motivación de los alumnos y su aprendizaje, implica un trabajo activo de preparación del tema por vuestra parte antes de que lo veamos en clase de manera que se podamos aprovechar mejor el tiempo en el aula para practicar, profundizar y conseguir una mayor comprensión de lo abordado.*

*Por tanto, os hago llegar, algunos materiales sobre los que tendréis que trabajar antes de la próxima clase. Concretamente:*

- *Presentación de power point correspondiente al apartado Sistemas de clasificación.*
- *CIE-11 O DSM-V ¿Cuál debemos utilizar?- Entrevista al director de la clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento de la CIE-11 (OMS)*  
*[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3922](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3922)*

*Próximamente os haré llegar un pequeño cuestionario de comprobación del estudio que tendréis que cumplimentar al menos 48 horas antes de la próxima clase.*

*Posteriormente, en clase abordaremos aquellas cuestiones más relevantes o que hayáis identificado como más problemáticas o interesantes. Además, para esa clase, por grupos, debéis buscar documentos que reflexionen sobre la utilidad y los riesgos de los sistemas de clasificación, identificando los principales argumentos planteados. Éstos serán puestos en común en clase abriendo un debate sobre el tema.*

**2) Elaborará materiales para el estudio previo de un tema (presentaciones en power point, artículos de interés, etc.).**

- Presentación de power point adjunta (sólo hasta la diapositiva 15).
- CIE-11 O DSM-V ¿Cuál debemos utilizar?- Entrevista al director de la clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento de la CIE-11 (OMS) [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3922](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3922)

**3) Desarrollará un cuestionario de comprobación del estudio previo mediante preguntas abiertas o de elección entre múltiples respuestas.**

Este cuestionario se enviará a los alumnos a través del sistema de formularios de google.

*Tras revisar el material proporcionado (presentación en power point y la entrevista a Geoffrey M. Reed realizada por Gualberto Buena-Casal debéis responder a las preguntas que encontraréis en el cuestionario de comprobación del estudio del apartado 1 y 2 del tema correspondiente al diagnóstico en el proceso de evaluación clínica.*

1. ¿Cuáles serían las principales diferencias entre los dos principales sistemas de clasificación para los trastornos mentales (DSM y CIE)?
2. ¿Cuáles son los principales argumentos que se plantean a favor de la utilización de la CIE respecto al DSM 5?
3. ¿Qué cambios se están planteando realizar en la siguiente versión de la CIE (CIE-11)?

**4) Redactará un mail hipermedia que reúna estos elementos con links a recursos y cuestionarios de comprobación. Este mail se enviará a los potenciales alumnos. Este cuestionario servirá para saber sobre qué aspectos del tema incidir en la próxima clase presencial.**

*Después de revisar el material recomendado, con el objetivo de adaptar el contenido de la siguiente clase presencial a vuestras necesidades, os pido que respondáis a las siguientes preguntas:*

1. ¿Qué aspectos de los abordados en la entrevista te han parecido más interesantes en cuanto a la práctica profesional de la psicología?
2. ¿Qué información de la proporcionada desconocías?
3. ¿Qué dudas o cuestiones te han surgido a partir de la revisión del material proporcionado?
4. ¿Qué aspectos te parece más necesario abordar con mayor profundidad en clase?  
¿Por qué?
5. ¿Qué información de la proporcionada (en la entrevista y la presentación) no necesitas que se aborde en clase? ¿Por qué?

**5) Preparará un conjunto de actividades para hacer en clase de modo que se promueva una clase interactiva. Una herramienta muy útil en este sentido es “Socrative”. Puede utilizarse, entre otras cosas, para conocer la respuesta de**

**los alumnos en tiempo real a través de ordenadores y dispositivos móviles y es de uso gratuito.**

Actividad 1. Tras revisar las respuestas a los dos cuestionarios cumplimentados por los alumnos, se abordan en clase aquellos aspectos que los alumnos han señalado como más necesarios.

Actividad 2. Que los alumnos busquen documentos que reflexionen sobre la utilidad y los riesgos de los sistemas de clasificación. Tras una breve presentación de los mismos se realiza un debate sobre los beneficios y riesgos de los sistemas de clasificación.

Actividad 3. En la siguiente clase presencial, los alumnos responden el Cuestionario sobre las habilidades de comunicación y evaluación a través de la herramienta Socrative. Se diseñará teniendo en cuenta los aspectos abordados en el debate.

## 2.2. Asignatura Psicología Clínica y Sanitaria II

### 2.2.3. Tema 7: Características de los trastornos de personalidad.

#### Asignatura Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria

## PROYECTO INNOVA-DOCENCIA

### “Propuesta de aplicación de metodologías activas e inductivas en la enseñanza del Máster en Psicología General Sanitaria”

#### Conjunto de documentos necesarios para enseñar un tema mediante un modelo de aprendizaje inverso

- **Prof. Ana Isabel Guillén**
- **Asignatura:** Psicología Clínica y Sanitaria 2
- **Tema seleccionado** para implantar la metodología de enseñanza inversa: Tema 7: Características de los trastornos de personalidad.

#### 1) Publicitar el método de enseñanza inversa a los alumnos (plantear al grupo los beneficios de esa metodología)

El siguiente mensaje se subirá a la página principal del Campus virtual de la asignatura:

*“Estimados alumnos de la asignatura Psicología Clínica y Sanitaria 2, Como os comenté en la presentación de la asignatura, en este bloque temático vamos a utilizar una metodología que os ayudará a comprender y aprender mejor la psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de la personalidad. Esta metodología está basada en el denominado Aprendizaje inverso o Flipped Learning, y ha mostrado sus beneficios en multitud de estudios y experiencias prácticas (os recomiendo echar un vistazo a esta interesante página: <http://www.theflippedclassroom.es/>).*

*Para ello tendréis que leer y comprender ciertos materiales que os enviaré con antelación a la clase, así como contestar a un cuestionario sobre dichos materiales. Al rellenar ese cuestionario recibiré información sobre lo que entendéis, lo que consideráis más importante y aquello en lo que os gustaría profundizar. Este feedback me será muy útil para enfocar tanto las explicaciones en clase como las actividades prácticas del tema. A vosotros os será útil para entender mejor el tema y también para subir vuestra nota en la asignatura”.*

**2) Elaboración de materiales para el estudio previo de un tema (presentaciones en power point, artículos de interés, etc.).**

Se adjunta PDF del material para el estudio previo del tema.

*Tema 7: Características de los trastornos de personalidad.*

**3) Desarrollo de un cuestionario de comprobación del estudio previo mediante preguntas abiertas o de elección entre múltiples respuestas.**

El enlace a este cuestionario, realizado a través de la herramienta formularios de Google, aparecerá en el mail hipermedia.

*Cuestionario sobre el Tema 7*

*Después de leer las diapositivas del tema, contesta a las siguientes preguntas.*

*Apellidos, Nombre:*

- 1. Después de leer las diapositivas y la lectura. ¿Cuál es la conclusión principal que has sacado?*
- 2. ¿Qué es lo que te ha quedado menos claro del tema?*
- 3. ¿Cuáles son las principales características en común que tienen los trastornos de personalidad del grupo A, B y C?*
- 4. ¿En qué se diferencian el trastorno de personalidad obsesivo-compulsivo y el TOC?*
- 5. ¿Qué preguntas formularías para contrastar el diagnóstico en el caso clínico que aparece en las diapositivas?*
- 6. ¿Qué actividad práctica te gustaría realizar en este tema?*

**4) Redacción de un mail hipermedia que reúna estos elementos con links a recursos y cuestionarios de comprobación.**

El siguiente mensaje se enviará a través del correo del Campus virtual de la asignatura:

*“Estimados alumnos de la asignatura Psicología Clínica y Sanitaria 2,*

*Para comprender y aprender mejor los contenidos del tema 7 de la asignatura, vamos a utilizar una metodología que os explico a continuación. Antes de la clase de la próxima semana, tenéis que leer las diapositivas del tema (que os envío adjuntas) y tratar de comprender los contenidos expuestos.*

*Después de leerlas, debéis pinchar en el siguiente link y contestar al cuestionario que encontraréis. La fecha límite para contestar es el próximo lunes a las 23:55 hs, así dispondré de tiempo para leer vuestras respuestas:*

*<https://goo.gl/forms/>*

*Al rellenar este cuestionario recibiré información sobre aquellos aspectos en los que tenéis dudas y aquello en lo queréis profundizar. Este feedback me será muy útil para enfocar tanto las explicaciones en clase como las actividades prácticas del tema, en función de vuestras necesidades. Para vosotros será importante leer los materiales y contestar a los cuestionarios de cada tema, pues es una actividad que cuenta 1,5 puntos dentro de vuestra nota final en la asignatura.*

*Recibid un cordial saludo,*

*Ana I. Guillén*

*1 adjunto*

*T7\_diapositivas.pdf*

## **5) Conjunto de actividades para hacer en clase de modo que se promueva una clase interactiva.**

### **Actividad 1:**

Se revisan las respuestas al cuestionario cumplimentado a través de la herramienta formularios de Google.

### **Actividad 2:**

A través de la herramienta Socrative, los alumnos responden a tres cuestionario sobre los trastornos de personalidad del grupo A, B y C (se adjunta PDF de cada Quiz).

Quiz\_tpdelgru

poa

Quiz\_tpdelgru

pob

Quiz\_tpdelgru

poc

### **Actividad 3:**

Dinámica de role-playing. Se plantean dos casos clínicos y la profesora realiza el papel de paciente en cada uno de ellos. En cada caso, se pide la colaboración de una pareja de alumnos (papel de terapeuta y coterapeuta). Han de formular preguntas para entender mejor el trastorno y realizar hipótesis diagnósticas.

Casos clínicos con los que trabajará en clase:

#### *Caso 1 (Adaptado de la CIE-10)*

*Ramón es un joven soltero de 25 años que lleva ingresado 5 semanas, cuando atacó a su madre sin advertencia y pegándole fuertemente, hasta que su hermano fue en su ayuda. Explicó el ataque a su madre diciendo que ella había tratado de perjudicarlo y que él había recibido instrucciones de una fuerza extraterrestre para pegarle. En el momento actual Ramón verbaliza que su madre lo habría querido muerto. Expresa temor porque un poder extraterrestre llevará su mente a otro planeta. Explica que este poder controla sus pensamientos y le da órdenes para lastimar a otras personas. Los últimos días antes del ingreso, Ramón consideró la idea de matarse para impedir que el poder extraño tomara total control de él.*

*En las semanas previas al ingreso había tenido una cantidad de explosiones agresivas y varias veces amenazó con quitarse la vida. Se fue encerrando en sí mismo, absorbido por sus propios pensamientos, y a menudo hablaba solo aun cuando otras personas estuvieran alrededor. A veces su familia tenía la impresión*



*de que escuchaba voces que otras personas no podían oír. Ramón le dijo a su hermano mayor que tenía miedo de atacar a alguien, o de matarse; temía perder control de sus propios actos.*

*El paciente creció en una zona rural. Es el segundo de 4 hijos. El paciente dejó la escuela en 1º de ESO para estudiar música. Se fue de su casa y pasó los últimos años de su adolescencia aprendiendo de forma autodidacta. Aprendió a tocar bastante bien y se convirtió en un apasionado por la música. Tocó en varios conciertos pero nunca pudo conseguir un trabajo fijo o ganar suficiente dinero como para mantenerse. Su hermano mayor siempre lo ha ayudado económicamente. Eventualmente a los 23 años el paciente se mudó con él. Se llevaban razonablemente bien siempre y cuando su hermano no interfiriera con su voluntad de estar solo. Antes de enfermar había sido bastante ambicioso con respecto a su actividad, quería convertirse en un gran músico. Solía sentarse durante horas solo en su habitación, para tocar el piano. Sin embargo, no le gustaba tocar en presencia de otros. A lo largo de su vida no ha tenido apenas contacto social. Refiere que nunca ha deseado tener pareja ni amigos cercanos, "no me interesa demasiado".*

#### *Caso 2 (Adaptado de Bonilla et al., 2010)*

*Natalia es una mujer, de 40 años, derivada a la Mini-Residencia con objetivos de respiro familiar. Vive en casa de sus padres, junto a ellos y a su hijo de 10 años. Tiene un hermano menor, con quien no mantiene contacto.*

*Presenta un cuadro psicopatológico al menos de 15 años de evolución, con agravamiento en los últimos seis meses, caracterizado por pensamientos e imágenes recurrentes. La temática gira principalmente en relación a la duda sobre su género y el de los demás ("a veces miro a la gente concienzudamente para saber bien si es hombre o mujer, no sé dilucidar bien su sexualidad"). Presenta además ideas de suciedad de leve a moderada intensidad ("si no me baño un día parece que estoy sucia"). Niega conductas compulsivas en relación a esas ideas.*

*Además describe impulsos agresivos hacia terceros, incluidos familiares de primer grado, sin pasar al acto. Presenta la conducta de colocarse junto a la estufa encendida por más que no sienta frío, refiriendo que cuando se tiene que alejar por algún motivo, se siente obligada a volver. Se describe como "muy ordenada, muy detallista", y suele perseguir la simetría y perfección. Presenta conductas de verificación (controla que la vitrocerámica esté correctamente apagada, enciende y apaga las luces varias veces), que no son secundarias a ningún pensamiento en particular.*

*Asimismo, refiere alteraciones eventuales de la sensopercepción (escucha como un murmullo de gente conversando cuando tiene la radio a un volumen bajo). Ocasionalmente ha presentado ideas autorreferenciales a partir de publicidades gráficas y televisivas. Relata que desde niña presenta ideas fantásticas sobre la existencia de dos mundos: uno real, en el que vive cotidianamente, poblado por actores, y otro más loco, que la está esperando. Todos estos fenómenos son vivenciados con crítica parcial, cierta duda y extrañeza.*

## **2.3. Asignatura Psicología Clínica y Sanitaria III**

**2.3.1. Tema 3.1. Problemas de pareja: La vida en pareja. Áreas a considerar en la vida en pareja. Descripción y modelos explicativos de los problemas de pareja. Evaluación de los problemas de pareja.**

### **PROYECTO INNOVA-DOCENCIA**

**“Propuesta de aplicación de metodologías activas e inductivas en la enseñanza del Máster en Psicología General Sanitaria”**

**Conjunto de documentos necesarios para enseñar un tema mediante un modelo de aprendizaje inverso:**

- **Prof. Mónica Bernaldo de Quirós**
- **Asignatura:** Psicología Clínica y Sanitaria III
- **Tema seleccionado** para implantar la metodología de enseñanza inversa:  
Tema 3.1. Problemas de pareja: La vida en pareja. Áreas a considerar en la vida en pareja. Descripción y modelos explicativos de los problemas de pareja. Evaluación de los problemas de pareja.

#### **1) Publicitar el método de enseñanza inversa a los alumnos (plantear al grupo los beneficios de esa metodología):**

El primer día de clase, en la presentación de la asignatura, se explica el método de enseñanza inversa y sus beneficios comunicando los resultados obtenidos en el curso anterior por los alumnos que emplearon esta metodología en su estudio y las recomendaciones de los alumnos que obtuvieron Matrícula de Honor.

Los materiales de la asignatura que los alumnos tienen que preparar para la siguiente clase se publican nada más terminar la clase presencial y los alumnos tienen cinco días para prepararlos, enviando las encuestas con sus dudas para que el profesor pueda preparar, en función de ellas, la clase siguiente. El envío de encuestas con sus dudas tiene una bonificación final extra del 10% en la nota de teoría de la asignatura.

#### **2) Elaboración de materiales para el estudio previo de un tema (presentaciones en power point, artículos de interés, etc.).**

Se adjunta pdf. de los materiales para el estudio previo del tema.

- Problemas de pareja (Contiene la presentación que se explicará en clase en función de sus preguntas)

- Caso R y J (Contiene el caso con el que se ejemplificará el tema en clase y sobre el que tendrán que responder alguna pregunta en la encuesta previa)
- Caso práctico 2 (Contiene el caso sobre el que se trabajará por grupos en clase)

### **3) Desarrollo de un cuestionario de comprobación del estudio previo mediante preguntas abiertas o de elección entre múltiples respuestas.**

Esta encuesta se colgará en el campus virtual para que los alumnos envíen sus dudas sobre el material que han estudiado y preparado. Se indicará a los alumnos la fecha y hora hasta cuando está disponible.

#### **Encuesta 4:**

Después de leer las diapositivas de Problemas de pareja I y el caso de R y J, contesta a las siguientes preguntas

En este formulario hay campos obligatorios \*.

La evaluación de los problemas de pareja\*

- ☐ Me ha quedado clara, no necesito mayor aclaración
- ☐ Tengo algunas dudas

Indica las dudas que tengas sobre la evaluación de los problemas de pareja:

Indica las dudas que tengas sobre cualquier otro aspecto de las diapositivas:

Indica cuáles son las conductas problema en el caso de R y J\*

Resume cómo realizarías el proceso de evaluación en el caso de R y J\*:

### **4) Redacción de un mail hipermedia que reúna estos elementos con links a recursos y cuestionarios de comprobación**

Los materiales para la siguiente clase se colgarán en el campus virtual indicando las actividades que tienen que realizar y su fecha de entrega.

**5) Conjunto de actividades para hacer en clase de modo que se promueva una clase interactiva.**

Actividad 1: Se explican los contenidos del tema respondiendo las preguntas que los alumnos han enviado a través de la Encuesta 4, se deja que los alumnos intenten responder a algunas de las preguntas que plantean sus compañeros. Se tienen en cuenta las respuestas de los alumnos sobre las partes del tema que no se necesita que les expliquen. Se añaden algunos contenidos no incluidos en el material colgado en el campus virtual sobre el que los alumnos han pedido más información.

Actividad 2: Se ejemplifica el tema a través el caso R y J. Los alumnos habrán preparado previamente el caso a través del material colgado en el campus virtual y su respuesta en la Encuesta 4. Los alumnos participarán ofreciendo sus opiniones, bonificándose como nota de participación a aquellos alumnos que intervengan.

Actividad 3: Se trabajará por grupos el caso 2. Los alumnos tendrán que:

- Define la conducta problema (motivo de consulta)
- Define la conducta problema en cada uno de los miembros de la pareja
- Variables predisponentes
- Variable precipitante
- Consecuencias (corto, medio/largo plazo) para él y ella
- Formula de forma gráfica la hipótesis de origen y mantenimiento del problema

Actividad 4: Se planteará el Foro debate en el cual tendrán que participar durante la semana para continuar en la clase siguiente:

**¿Iniciarías una terapia de pareja si uno de los cónyuges mantiene otra relación y desea continuar con ella con el desconocimiento del otro miembro de la pareja?**

Debate con tus compañer@s las razones de tu opción

## **2.4. Asignatura Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria**

### **2.4.1. Tema 1. Legislación y fundamentación científica de la psicología general sanitaria**

Fundamentos científicos y profesionales de Psicología General Sanitaria

- 1) Ideará una manera de publicitar ese método de enseñanza. Para ello, planteará al grupo los beneficios de esa metodología.

***El 20% de la nota de la asignatura se basa en la cumplimentación de las fichas docentes impartidas para la discusión y elaboración de los temas.***

***Información facilitada el primer día de clase en el programa. Refuerzo de la transcendencia de la elaboración de actividades de preparación y discusión a partir de los materiales facilitados por el profesor (mejores calificaciones con la cumplimentación de fichas docentes)***

- 2) Elaborará materiales para el estudio previo de un tema (presentaciones en power point, artículos de interés, etc.).

Caso particular:

#### **TEMA 1.- LEGISLACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**

***Materiales en fichero adjunto:***

***1.- Diapositivas***

***2.- Lecturas***

***3.- Cuestionario en relación con los materiales facilitados y en relación con los puntos clave del tema***

***4.- Actividad para promover clase interactiva***

- 3) Desarrollará un cuestionario de comprobación del estudio previo mediante preguntas abiertas o de elección entre múltiples respuestas.

***Cuestionario en relación con los materiales facilitados y en relación con los puntos clave del tema. Consta de 9 preguntas abiertas***

- 4) Redactará un mail hipermedia que reúna estos elementos con links a recursos y cuestionarios de comprobación. Este mail se enviaría a los potenciales alumnos. Este cuestionario servirá para saber sobre qué aspectos del tema incidir en la próxima clase presencial.

**Materiales en el campus virtual con anterioridad a las clases anunciados a través del foro**

- 5) Preparará un conjunto de actividades para hacer en clase de modo que se promueva una clase interactiva. Una herramienta muy útil en este sentido es “Socrative”. Puede utilizarse, entre otras cosas, para conocer la respuesta de los alumnos en tiempo real a través de ordenadores y dispositivos móviles y es de uso gratuito.

***Actividad interactiva:***

Foro de debate, con los siguientes elementos:

- 1 alumno de moderador: Exposición de la problemática actual de diferenciación y convivencia de la Psicología Clínica y de la Psicología General Sanitaria
- 4 Grupos de 5 alumnos con un portavoz, defendiendo uno de los puntos de vista siguientes:
  - Postura de la Psicología Clínica, desde el punto de vista de los ANPIR y Comisión Nacionalidad de la Especialidad en Psicología Clínica
  - Postura del Psicólogo interesado en el ejercicio clínico, sin ser especialista en Psicología Clínica (postura del profesor Carrobles)

### **Anexo 3. Propuesta de un sistema de evaluación de cada tema.**

**Sistema de evaluación de cada tema** basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones.

- **Prof. Berta Ausín**
- **Asignatura:** Diagnóstico y Formulación en Psicología Clínica y Sanitaria
- **Tema seleccionado** para implantar la metodología de enseñanza inversa: Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. La relación terapéutica a través del proceso de evaluación.

Preguntas abiertas:

1. Indica algunas habilidades que debe mostrar el terapeuta de manera constante.
2. Señala algunas habilidades que debe poner en práctica el terapeuta en las sesiones de evaluación.
3. Un paciente acude a consulta muy desmotivado. Tiene un problema de uso y abuso de cannabis. Señala habilidades que pondrías en marcha para motivar y enganchar con este paciente.

Preguntas cerradas:

Las personas mayores pueden entender perfectamente un mensaje, pero necesitan más tiempo para oírlo, procesarlo y darle respuesta.	V	F
Las personas mayores muchas veces padecen hipoacusia por lo que hay que hablarles de frente, vocalizando exageradamente, para que identifiquen bien las palabras.	V	F
Tutear a las personas mayores es adecuado, ya que permite estrechar la relación entre el profesional y la persona mayor	V	F
Comentarios como: "Me encanta que vengas y participes en las actividades" es un comentarios de refuerzo.	V	F
Una conducta no verbal adecuada ayuda a aumentar la confianza y la empatía y favorecer, por tanto, la relación entre el profesional y la persona mayor.	V	F
A muchas personas mayores les incomoda el contacto visual, por lo que dentro de la comunicación no verbal adecuada, se recomienda evitar dicho contacto.	V	F



**Sistema de evaluación de cada tema basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones.**

**Profesora:** Sonia Panadero Herrero

**Asignatura:** Diagnóstico y formulación de caso en Psicología Clínica y Sanitaria

**Tema:** Evaluación para el diagnóstico.

**Apartado:** Sistemas de clasificación

**Preguntas abiertas:**

1. Una mujer de 30 años acude a consulta porque según refiere desde hace un año y medio, momento en el que falleció su madre, se siente triste, con poca iniciativa y energía para hacer actividades que antes acostumbraba a realizar como hacer deporte o ver a sus amigos. Presenta dificultades para conciliar el sueño y dice que cada vez le cuesta más salir de casa y relacionarse con otras personas. Se comienza a realizar una evaluación psicológica clínica completa. Según esto, responde a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué aportaría el diagnóstico a la evaluación del caso?
  - b. ¿Qué efectos podría tener la “asignación” de una etiqueta diagnóstica sobre la paciente? ¿Qué argumentos habría que valorar a la hora de comunicar el diagnóstico a la paciente?

**Preguntas cerradas:**

1. El diagnóstico es un eje de actividad incluido en el proceso de EPC, aunque puede desarrollarse con una cierta independencia.	V	F
2. Uno de los argumentos que se ha utilizado para criticar los sistemas de clasificación que existen actualmente en salud mental ha sido que estos sistemas imponen las creencias occidentales sobre los trastornos mentales a otras culturas.	V	F
3. Uno de los argumentos que se ha utilizado para criticar los sistemas de clasificación que existen actualmente en salud mental ha sido la validez de los diagnósticos que incluyen.	V	F
4. La CIE-10 (International Classification of Diseases; OMS, 1992) es el sistema de clasificación más utilizado en la práctica clínica.	V	F
5. El DSM 5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders; APA, 2013) elimina el sistema de evaluación multiaxial, aunque continúa reconociendo la importancia de la evaluación del funcionamiento, recomendando para ello la WHO DAS 2.0 (OMS).	V	F

**Sistema de evaluación de cada tema basado en la demostración por parte de los alumnos de su comprensión por medio de su transferencia a nuevas situaciones.**

- *Prof. Ana Isabel Guillén*
- *Asignatura: Psicología Clínica y Sanitaria 2*
- *Tema seleccionado para implantar la metodología de enseñanza inversa: Tema 7: Características de los trastornos de personalidad*

**Preguntas  
abiertas:**

- *Indica semejanzas y diferencias entre los trastornos de personalidad del grupo A.*
- *Indica semejanzas y diferencias entre los trastornos de personalidad del grupo B.*
- *Indica semejanzas y diferencias entre los trastornos de personalidad del grupo C.*

**Preguntas  
cerradas:**

<i>Las personas con un trastorno de personalidad son más vulnerables a la aparición de otros trastornos psicológicos.</i>	<i>V</i>	<i>F</i>
<i>El grupo de trastornos de personalidad del grupo C es el más homogéneo de los tres.</i>	<i>V</i>	<i>F</i>
<i>La persona con un trastorno de personalidad antisocial siempre se involucra en actos delictivos.</i>	<i>V</i>	<i>F</i>
<i>El trastorno de personalidad paranoide es el más claramente vinculado con la esquizofrenia.</i>	<i>V</i>	<i>F</i>
<i>Las personas con un trastorno de personalidad límite raramente presentan temor al abandono.</i>	<i>V</i>	<i>F</i>
<i>La diferencia entre el Trastorno de personalidad obsesivo-compulsivo y el TOC es la duración de los síntomas.</i>	<i>V</i>	<i>F</i>

### **OBJETIVO 3.- EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE FORMA NO MEMORÍSTICA**

**Prof. Abuín**

1.- De acuerdo con la situación actual legal en España, describe sintéticamente pero de forma concreta algunas actividades dentro del área clínico-sanitaria que formen parte de tu perfil profesional de PGS y que incidan en los siguientes ámbitos o áreas de conocimiento (una por área):

- a.- Ámbito privado:
- b.- Ámbito público:
- c.- Área prevención primaria:
- d.- Área de prevención secundaria:
- e.- Área prevención terciaria:

2.- De acuerdo con los perfiles competenciales según la legislación española, señala qué actividades y/o ámbitos serían propios del Psicólogo General Sanitario y qué actividades o ámbitos serían propios del Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. Razona tu respuesta